
###  Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 4 |
| **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания в ДОУ. Цель Программы воспитания** | 6 |
|  1.1.Цель и задачи Программы воспитания | 6 |
|  1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 7 |
|  1.2.1.Особенности воспитательного процесса | 8 |
|  1.2.2.Воспитательная среда дошкольной образовательной организации | 12 |
|  1.2.3.Социокультурный контекст | 16 |
|  1.2.4.Деятельности и культурные практики в ДОУ | 16 |
|  1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 19 |
|  1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3лет) | 19 |
|  1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 20 |
| **Раздел II. Содержательный**2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 21 |
| 2.1.1.Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина) | 22 |
| 2.1.2.Социальное направление воспитания (модуль «Азбука общения») | 24 |
| 2.1.3.Познавательное направление воспитания (модуль«Мир рядом со мной») | 26 |
| 2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Будь здоров без докторов» | 27 |
| 2.1.5.Трудовое направление воспитания (модуль «Все профессии нужны-все профессии важны» | 29 |
| 2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Творческий клуб» | 31 |
| 2.1.7.Взаимодействиессемьямивоспитанников (модуль«Семейный клуб») | 33 |
| 2.1.8.Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности (модуль«Жизнь прекрасна, когда безопасна!») | 34 |
| 2.2.Особенности реализации воспитательного процесса | 35 |
| 2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 39 |
| **Раздел III. Организационный** | 40 |
| 3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 40 |
| 3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 45 |
| 3.3.Организация предметно-пространственной среды | 46 |
| 3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 49 |
| 3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 50 |
| 3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе со особыми категориями детей | 51 |
| 4.Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 год | 56 |

### Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммавоспитания(далееПрограмма)являетсяобязательнойчастьюосновнойобразовательнойпрограммыМуниципальногобюджетногодошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 Веденского муниципального района»ипредусматриваеттребованияФедеральногозакона№304-ФЗот31.07.2020«Овнесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в2021-2025 годах Стратегииразвитиявоспитанияв Российской Федерации на периоддо2025года.ПрисоставленииПрограммыиспользованы:

* КонституцияРоссийскойФедерации(принятанавсенародномголосовании12декабря1993г.)(споправками);
* УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474«Онациональныхцеляхразвития РоссийскойФедерациинапериоддо 2030года»;
* Федеральный Закон от28июня2014г.№ 172-ФЗ«ОстратегическомпланированиивРоссийскойФедерации»;
* ФедеральныйЗаконот29декабря.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* Федеральныйзаконот6октября2003г.№131-ФЗ«ОбобщихпринципахорганизацииместногосамоуправлениявРоссийскойФедерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 обутверждении Стратегии развитиявоспитания в РоссийскойФедерациина период до2025года;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годахСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №207-роб утвержденииСтратегиипространственногоразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2025года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013г.№ 1155г.Москва«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта дошкольногообразования»;
* Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа воспитанияучитывает «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»,котораябыларазработанасотрудникамиИнститутастратегииразвитияобразованияРАО врамкахгосударственногозаданияиодобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

 Программавоспитанияявляетсякомпонентомосновнойобразовательнойпрограммы МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района» (далее – ДОУ). В связи сэтимструктураПрограммывоспитаниявключаеттрираздела–целевой,содержательныйиорганизационный,вкаждомизнихпредусматриваетсяобязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.Под воспитаниемпонимается«деятельность, направленнаяна развитие личности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»(п.2 ст. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ) программа воспитанияМБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района» основананавоплощении национальноговоспитательногоидеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования,нравственное(идеальное)представлениеочеловеке.Восновепроцесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района» лежатконституционныеинациональныеценностироссийскогообщества.

В целевых ориентирах рассмотренывозрастные характеристики возможных достижений ребенка.Впланируемыхрезультатахопределенынаправленияпрограммывоспитания.

Сучетом особенностей социокультурной среды, в которойвоспитываетсяребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействиеучастниковобразовательныхотношений(далее–ОО)совсемисубъектамиобразовательныхотношений.Толькоприподобномподходевозможновоспитатьгражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их кжизниввысокотехнологичном,конкурентномобществе.

Длятогочтобыэтиценности осваивались ребёнком, онидолжнынайтисвоеотражениевосновныхнаправленияхвоспитательной работы ДОУ.

Ценности**Родины**и**природы**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности**человека**,**семьи**,**дружбы**,сотрудничествалежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

Ценность**труда** лежитвосноветрудового направлениявоспитания.

Ценности**культуры**и**красоты**лежатвосновеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

Программавоспитания МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района» основананавзаимодействиис разнымисубъектамиобразовательныхотношений.

ДОУвчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основнойобразовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализацииСтратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,того,чтовоспитательныезадачи,согласнофедеральномугосударственномуобразовательномустандартудошкольногообразования(далее–ФГОСДО),реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетическогоразвития,физическогоразвития.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района» осуществляет социальноепартнерствос другимиорганизациями.

### РазделI.ЦелевыеориентирыипланируемыерезультатыПрограммывоспитаниявДОУ. ЦельПрограммывоспитания

* 1. **Цельизадачипрограммывоспитания**

 Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармоничноразвитойвысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениямиспособнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества.

Содержаниевоспитания,всоответствиисФедеральнымЗакономот29.12.2012

№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,«…должносодействоватьвзаимопониманиюисотрудничествумеждулюдьми,народаминезависимоотрасовой,национальной,этнической,религиознойисоциальнойпринадлежности,учитыватьразнообразие мировоззренческихподходов,способствоватьреализацииправаобучающихсянасвободныйвыбормненийиубеждений,обеспечиватьразвитие способностейкаждогочеловека,формирование иразвитиееголичностивсоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями.

ВсоответствиисэтимцельвоспитаниявДОУ–личностноеразвитиеребенкадошкольноговозраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало наосновебазовыхценностейсовременногообщества(в усвоении значимыхзнаний);
* вразвитииего позитивных отношений к этим ценностям (в развитии социальнозначимыхотношений);
* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения,применениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(вприобретенииопытасоциальнозначимыхдел).

Главнойзадачейявляется созданиеорганизационно-педагогическихусловий вчастивоспитания,личностногоразвитияисоциализациидетейдошкольногонаоснове базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности*,*нравственныеценности,ценноститруда,ценностикультуры, ценности истории,экологическиеценности)

Задачивоспитания формируютсядлякаждоговозрастногопериода(от0 до3лет, от3до7 лет)наосновепланируемыхрезультатовдостиженияцеливоспитания иреализуютсявединствесразвивающимизадачами,определеннымидействующиминормативнымиправовымидокументамивсфередошкольногообразования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательнойработы.

### 1.2.Методологическиеосновыипринципыпостроения

### Программывоспитания

Методологическойосновойпрограммывоспитания МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района» являются антропологический, культурно-историческийипрактичныеподходы.Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемсяв Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

Методологическимиориентирамивоспитаниятакжевыступаютследующиеидеиотечественнойпедагогикиипсихологии:развитиеличногосубъективногомненияиличностиребенкавдеятельности;духовно-нравственное,ценностноеисмысловоесодержаниевоспитания;идеяосущностидетствакаксенситивногопериода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностейи опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастной образности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традицийи т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенностирегиона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасностии безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе,с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**1.2.1. Особенности воспитательного процесса**

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района»:

 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

 3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

 5.В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

 6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются уголки «Мой край родной», организованные в группах детского сада.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики — идеологический документ, разработанный в 2013 году по поручению Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова для систематизации работы в сфере духовно-нравственного воспитания и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

* национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, детского сада, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
* базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

###  Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района» ссоциумом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Организации** | **Взаимосвязь** |
| 1. | МО объединение педагогов МБДОУ с. Ведено | Научно-методическое сопровождение. Повышениеквалификациипедагогических работников. Участиев семинарах, мастер-классах. |
| 2. |  ОГИБДДУМВД Россиипо Введенскому району | Профилактикадетскогодорожноготравматизманадорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями) |
| 3. | <https://2gis.ru/vedeno/firm/70000001037557007>[Пожарно-спасательная часть с.Ведено](https://2gis.ru/grozny/firm/70000001037557007) | Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюденияправилпожарнойбезопасности детьмииих родителями(законнымипредставителями) |
| 4. | Территориальныйотдел Управления Роспотребнадзора  | Производственныйконтроль |
|  5. | ЦРБ с. Ведено | ДиспансеризацияимедосмотрысотрудниковДОУ |
|  6. |  МБДОУ с. Ведено | Обменопытом |
|  7. |  МБОУ СОШ № 2 с. Дышне-Ведено | Обеспечение преемственности дошкольного и начальногообразования |

МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района» взаимодействуетсобъектамисоциальногоокружениянаосновевзаимныхдоговоровиплановработычерезразныеформыивидысовместнойдеятельности.

Количествоидлительностьзанятий,проводимыхврамкахоказанияобразовательныхуслуг,регламентируетсяСанПиН2.4.3648-20

Численностьвоспитанниковсоставляет200детей(данныена01.01.2021г.).

Процессвоспитания в ДОУ основывается на следующих принципах

Взаимодействияпедагогическихработниковивоспитанников:

* **позитивнаясоциализация ребенка**(предполагает,чтоосвоениеребенкомкультурныхнорм,средствиспособовдеятельности,культурныхобразцовповеденияиобщениясдругимилюдьми,приобщениектрадициямсемьи,общества,государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,направленногонасозданиепредпосылоккполноценнойдеятельностиребенкавизменяющемсямире;
* **личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействия**взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работниковДОУидетей).Личностно-развивающеевзаимодействиеявляетсянеотъемлемойсоставной частьюсоциальнойситуацииразвитияребенкав организации,условиемегоэмоциональногоблагополучияиполноценногоразвития;

**- содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принциппредполагаетактивное участиевсехсубъектовотношений–какдетей,такивзрослыхвреализациипрограммывоспитания;

**- партнерствоДОУссемьей.**Сотрудничество,кооперацияссемьей,открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет вобразовательнойработеявляютсяважнейшимпринципомвоспитательной

программы.СотрудникиДОУдолжнызнатьобусловияхжизниребенкавсемье,пониматьпроблемы,уважатьценностиитрадициисемейвоспитанников.Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**- сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**Основными традициями воспитания** в образовательнойорганизации являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются:

* + дела, выходящие за пределы ДОУ;
	+ ключевые общие мероприятия детского сада;
	+ групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников);
	+ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
	+ в проведении общих мероприятий детского сада поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
	+ педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

**-** ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**1.2.2.Воспитательная среда дошкольной образовательной организации**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст –* это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеии поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностьюте формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники обязаны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь
* событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любойрежимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это

необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детейпервым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же времяне торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
	+ 1. **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

* + 1. **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

**Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие

детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
* постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
* своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживаетновизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать роствозможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

**Обогащённые игры в центрах активности**

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

* наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказатьновый способ действия);
* помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
* следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

* заметить проявление детской инициативы;
* помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
* при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
* помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
* помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом

«руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

* заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
* дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
* помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
* насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на

деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

**Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

* создавать условия для детских игр (время, место, материал);
* развивать детскую игру;
* помогать детям взаимодействовать в игре;
* не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения**

**Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но

деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатоввоспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портретребенкамладенческогои раннеговозраста(к3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениевоспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким,Окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек,семья,дружба,сотрудничество | Способныйпонять и принять, что такое«хорошо»и«плохо».Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядом сними.Проявляющийпозицию«Ясам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающийчувствоудовольствияв случаеодобренияи чувствоогорченияв случае неодобрениясостороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активнымдействиям в общении. Способный общаться с другимилюдьмиспомощьювербальныхи невербальныхсредствобщения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему мируи активностьв поведении деятельности. |
| **Физическоеиоздоровительное** | Здоровье | Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моетруки, самостоятельно ест, ложится спатьит.д.Стремящийсябытьопрятным.Проявляющийинтерескфизическойактивности.Соблюдающийэлементарные правила безопасностивбыту,вОО,наприроде. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядоквокружающейобстановке.Стремящийся помогать взрослому вдоступныхдействиях.Стремящийся к самостоятельностивсамообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивныхвидахдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культикрасота | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности. |

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольноговозраста(до8лет)

**Портретребенкадошкольноговозраста(к8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящий своюмалуюРодинуиимеющийпредставление о своей стране, испытывающий чувство привязанностикродномудому,семье,близким людям. |
| **Социальное** | Человек,семья, дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий иуважающий ценности семьи и общества,правдивый,искренний,способныйксочувствиюи заботе, к нравственному поступку,проявляющийзадаткичувствадолга:ответственностьзасвоидействия иповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.Освоившийосновыречевойкультуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослыми исверстникаминаосновеобщихинтересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребностьвсамовыражении,втомчислетворческом, проявляющийактивность, самостоятельность,инициативу в познавательной, игровой,коммуникативнойи продуктивных видах деятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества. |
| **Физическое и****оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной иобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме(в томчислевцифровойсреде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеи в общественаосновеуваженияклюдям труда, результатами к деятельности,проявляющий трудолюбие при выполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасное в быту,природе,поступках,искусстве,стремящийся к отображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачатками художественно-эстетическоговкуса. |

### РазделII.Содержательный.

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениямвоспитания**

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО,одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,семьи,общества:

* + - * социально-коммуникативноеразвитие;
			* познавательноеразвитие;
			* речевое развитие;
			* художественно-эстетическоеразвитие;
			* физическоеразвитие.

### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательнымиобластями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательнаяобласть** | **Планируемыерезультатывоспитания** |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Усвоениенормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальные и нравственные ценности; развитие общения ивзаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлениесамостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,формированиеготовностиксовместнойдеятельностисо сверстниками,формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеикс обществу детейивзрослыхвОрганизации;формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтруда итворчества;формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе. |
| Познавательноеразвитие | Развитиеинтересовдетей,любознательностиипознавательноймотивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания; развитие воображения и творческой активности;формированиепервичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве, числе,частиицелом,пространствеи времени,движенииипокое,причинахиследствияхи др.),омалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадицияхи праздниках,опланете Земляобособенностяхееприроды,многообразиистран инародовмира. |
| Речевоеразвитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащениеактивного словаря; развитие связной, грамматически правильнойдиалогическойимонологическойречи;развитие речевоготворчества;знакомствоскнижнойкультурой. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияи пониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального,изобразительного), мира природы; становление эстетическогоотношениякокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставлений о видах искусства; восприятие музыки,художественной литературы, фольклора; стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений. |
| Физическоеразвитие | Становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательной сфере;становлениеценностейздоровогообразажизни,овладениеегоэлементарными нормамии правилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформировании полезныхпривычеки др.). |

 СцельюсогласованиятребованийФГОСДОсконцепциейПримернойпрограммы,построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственныхценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательногопроцессаврамкахнесколькихвзаимосвязанныхмодулей.

### Патриотическое направлениевоспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направлениявоспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувствалюбви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народуи народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия;ощущенияпринадлежностик своемународу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма какнравственного чувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейобразажизни иее уклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданном направлении связана со структуройсамогопонятия«патриотизм»иопределяетсячерез следующиевзаимосвязанныекомпоненты:

* + - * когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своегокрая, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народаРоссии;
			* эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине–России,уважениемк своемународу,народуРоссиивцелом;
			* регуляторно-волевой, обеспечивающийукоренение знаний вдуховных икультурныхтрадицияхсвоегонарода,деятельностьнаосновепониманияответственностизанастоящееибудущеесвоегонарода,России.

Задачипатриотическоговоспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,культурномунаследиюсвоегонарода;
2. воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакак представителясвоегонарода;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям, старшим,другимлюдямвне зависимости от ихэтническойпринадлежности;
4. воспитаниелюбвикроднойприроде,природесвоегокрая,России,пониманияединства природыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

Приреализации указанных задачвоспитательДООдолжен сосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* + - * ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России исвоегонарода;
			* организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениедетейкроссийскимобщенациональнымтрадициям;
			* формированииправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношения крастениям,животным,кпоследствиямхозяйственнойдеятельностичеловека.

### Модуль«МояРодина»

Понятие«гражданскоевоспитание»являетсяновымнаправлениемдлядошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участиюврешениигосударственнойзадачи,выполнениюфункцийхозяина,труженика,защитникаРодины,готовогокактивнойдеятельностинаееблаго.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родилсяивыросгордость заисторическиесвершениясвоегонарода.

***Целиизадачи:***

Расширятьпредставленияосвоемродномкрае,столицеРодины,сроссийской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитыватьчувствопатриотизма;

ВоспитыватьлюбовьиуважениекмалойРодине,кроднойприроде,котечественнымтрадициямипраздникам.

Воспитыватьуважениеиинтерескразличнымкультурам.

Воспитыватьуважениекправамидостоинствамдругихлюдей,родителей,пожилых,инвалидов.

Формироватьпредставлениеодобреизле,способствоватьгуманистическойнаправленностиповедения.

Знакомить детейс поступкамилюдей, защищающих и отстаивающих ценностижизни,семьи,отношенийтоварищества,любвииверности,созиданияитруда.

Воспитыватьлюбовьибережноеотношениекгороду Грозному,формироватьгражданскуюпозицию.

Помочь дошкольникам освоить Чеченскую республику, как среду своего

проживанияисуществования, овладетьразличными способами взаимодействия вгородскойсреде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурномунаследию региона.

Формыработысдетьми:занятия,досуги,выставки,участиевконкурсах,экскурсии,проведениепатриотическихпраздников.

Ожидаемыерезультаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родномугороду,стране. Бережноеотношениекроднойприродеивсемуживому.

Повышенный интерес к традициям.Знаниесимволикигосударства(герб,флаг,гимн)

Расширениепредставленийостране,воспитаниеуваженияигордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам воимяРодины.

Толерантность,чувствауважениякдругимнародам,ихтрадициям.

### Социальноенаправлениевоспитания

Ценности**семья,дружба,человек**и**сотрудничество**лежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

В дошкольномдетстверебенок открываетЛичность другого человекаиегозначение всобственной жизни и жизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действоватьсообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильногоценностно-смысловогоотношенияребенкаксоциальномуокружениюневозможнобезграмотновыстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личнаясоциальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важнымаспектомявляетсяформированиеудошкольникапредставленияомирепрофессийвзрослых,появление кмоментуподготовкикшколеположительнойустановкикобучению вшколекакважномушагувзросления.

Основнаяцельсоциальногонаправлениявоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношениядетейксемье,другомучеловеку,развитиидружелюбия,созданияусловийдля реализациивобществе.

Выделяютсяосновныезадачисоциальногонаправлениявоспитания.

1. Формирование уребенкапредставленийодобреизле,позитивногообразасемьи сдетьми, ознакомлениесраспределениемролей всемье, образамидружбывфольклореидетскойлитературе,примерамисотрудничестваивзаимопомощилюдейвразличныхвидахдеятельности(наматериалеисторииРоссии, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе вразличныхситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования вобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,

сотрудничества, умениядоговариваться, умения соблюдать правила.

1. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + - * организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,традиционные народные игры и пр.;
			* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
			* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видахдеятельности;
			* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
			* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
			* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Модуль «Азбука общения»**

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей

семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

* + 1. **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* + - * совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
			* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
			* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Модуль «Мир рядом со мной»**

(экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно- экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля «Мир рядом со мной» следующие:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой

широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышлениядошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребѐнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

* + 1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области

физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из кролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**Модуль «Будь здоров без докторов»**

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОУпредставлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

* + 1. **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,желанием приносить пользу людям.

**Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольногообразования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование

является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии;
* подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек,связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях иорудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
* оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников«Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащениеразвивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар),

«Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

### Этико-эстетическоенаправлениевоспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеетглубокосоциальноенравственноечувство–уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным,сколькообщественным.Конкретныепредставленияокультуреповеденияусваиваютсяребенком вместе с опытом поведения, снакоплениемнравственныхпредставлений.

Можновыделитьосновныезадачи этико-эстетическоговоспитания:

1. Формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
2. Воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлияниина внутренниймирчеловека;
3. Развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явленийжизни,отношениймеждулюдьми;
4. Воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;
5. Развитиетворческогоотношениякмиру,природе;
6. Формированиеудетейэстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

Длятогочтобыформировать у детейкультуру поведения,воспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с ихделами,интересами,удобствами;
	+ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умениивестисебявобщественныхместах;
	+ воспитыватькультуру речи:называтьвзрослых на «вы» и по именииотчеству; неперебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво, владетьголосом;
	+ воспитыватькультурудеятельности,чтоподразумеваетумениеобращатьсяс игрушками,книгами, личными вещами, имуществом ДОО;умениеподготовиться кпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательновыполнятьизаканчиватьее, послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратноубратьвсезасобой;привестивпорядоксвоюодежду.

Цель**эстетического**воспитания–становлениеуребенкаценностногоотношенияккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственного

опыта и развитие национальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
	+ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
	+ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
	+ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
	+ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Модуль «Творческий клуб»**

**Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования,** э**кскурсии**

**Цель:** Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощьв развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностейкаждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательнойработы дошкольного образования.

* + 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников** **Модуль «Семейный клуб»**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информациейо ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

***Задачи:***

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам ввоспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение ихметодам иприемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации еёвоспитательного потенциала.

***Принципы:***

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать ивидеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу своисоображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

* + 1. **Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности. Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»**

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасностисобственной жизнедеятельности, в том числе:

* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опаснымпредметам для человека;
* формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасногоповедения в них;
* передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода ипассажира транспортного средства;
* формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
* приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
* предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
* правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

### Особенностиреализациивоспитательногопроцесса

ПрограммавоспитанияспроектированасучетомФГОСдошкольногообразования,особенностейобразовательногоучреждения,регионаимуниципалитета,образовательныхпотребностейизапросоввоспитанников.Определяетцель,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеи организациюобразовательногопроцессанаступенидошкольногообразования.

Заосновувзятыконцептуальныеположенияпримернойобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е.Вераксы,содержаниеимеханизмыкоторыхобеспечиваютполноценноеиразностороннееразвитиедетейраннегоидошкольноговозраста,их личностное,социальное,эмоциональное,когнитивноеифизическоеразвитиесучетоминдивидуальныхвозможностейиограниченийв условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организациидополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками,

способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации ихпознавательной деятельности;

* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципыдисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их

работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ееобсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;

* использование воспитательных возможностей содержания обучения через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
* дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в
* театральных постановках;
* дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения
* конструктивного диалога;
* групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной

работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвгруппе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремя:
* жизнедеятельностивДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникамсоциально

значимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольниковв

рамках реализации имииндивидуальных игрупповыхисследовательскихпроектов.

Целевыеориентирыследуетрассматриватькаквозрастныехарактеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (однавеличина,изменяясь,меняетдругуювеличину)спортретомвыпускникаобразовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровнедошкольногообразованияисбазовымидуховно-нравственнымиценностями.Целевыеориентирыявляютсяосновныминаправляющимивекторамидляразработчиковосновнойобразовательнойпрограммывоспитания.

ВоспитательныйпроцессвДОУ организуетсяв*развивающейпредметно-пространственнойсреде*,котораяобразуетсясовокупностьюприродных,предметных,социальныхусловийипространствомсобственного«Я»ребенка.Средаобогащаетсязасчетнетолькоколичественногонакопления,ноичерезулучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,функциональнойнадежностиибезопасности,открытостиизменениямидинамичности,соответствиявозрастнымиполовымособенностямдетей,проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободноориентировалисьвсозданнойсреде,имелисвободныйдоступковсемеесоставляющим,умелисамостоятельнодействоватьвней,придерживаясьнорм иправилпребываниявразличныхпомещенияхипользованияматериалами,оборудованием. Окружающаясреда ДОУ, при условии ее грамотной организации,обогащаетвнутренниймирдошкольника,способствуетформированиюунегочувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомдетскогосада.Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляется черезтакиеформы работысРППС ДОУкак:

-оформлениеинтерьерадошкольныхпомещений(групп,спален,коридоров,залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация;

* размещениенастенахДОУрегулярно сменяемыхэкспозиций;
* озеленениетерритории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудованиеспортивныхиигровыхплощадок,доступныхиприспособленныхдлядошкольниковразныхвозрастныхкатегорий,разделяющихсвободноепространствоДОУназоныактивногоитихогоотдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов поблагоустройствуразличныхучастковтерритории(например,высадке

культурныхрастений);

* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС(стенды, плакаты,инсталляции)на важных длявоспитанияценностяхдетскогосада,еготрадициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является нравственно- патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическоевоспитание-этоусвоениедетьминормиценностей,принятых в обществе,воспитание моральных и нравственныхкачествребенка,

Формированиеуменияправильнооцениватьсвоипоступкиипоступкисверстников. Повседневныйопытобщениясокружающимислужитисточникомкакположительных, такиотрицательныхпримеровповедения.Воспитательно-образовательнаяработапопатриотическомувоспитаниюнаправленанаформированиеу детейобразагероя, защитникасвоегогосударства;напривитиелюбвик Отечеству, родному краю,родному городу,своему детскому саду,своейсемье;навоспитаниечувствагордостизаисторию становлениястраны ипотребностизащищатьРодину.

Успехэтихнаправленийзависитотправильнойорганизациирежимадня,двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работыс детьми идругихфакторов.Двигательныйрежимвтечениедня,недели,определяетсякомплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительностьежедневнойдвигательнойактивностималышейустанавливаетсявследующихпределах:младшийдошкольныйвозраст–до3–4часов,старшийдошкольныйвозраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путемпроведенияразличныхподвижных,спортивныхигр,упражнений,занятийфизкультурой,самостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Значительноевниманиеввоспитаниидетейуделяется*труду*,какчастинравственногостановления.Воспитательнаядеятельностьнаправленанаформированиеэмоциональнойготовностиктруду,элементарныхуменийинавыковв различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектомявляется индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учетинтересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатийпри постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) иморальнаямотивациядетскоготруда.

*Экологическоевоспитание*вдетскомсадуподразумеваетвоспитаниеосознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы.Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий сиспользованием различных методов и приемов, а также современных педагогическихтехнологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемногообучения,квест-технология,ИКТ.

Процессознакомлениядетейссоциальнойдействительностьюсложен,противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств,нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от другихневозможно.Однакосамапосебесоциальнаядействительностьнеявляетсясредством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средство при общения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организациивоспитательногопроцессавобразовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровнедошкольногообразования,выступающихвкачествефакторов,признаков,характеристикопределяющихсодержаниеосновнойобразовательнойпрограммывоспитания, отображаются:

* региональныеитерриториальныеособенностисоциокультурногоокруженияДОУ;
* воспитательнозначимыепроектыипрограммы,вкоторыхужеучаствуетДОУ,дифференцируемыепопризнакам:федеральные,региональные,территориальные, отраслевыеи.т.д.;
* воспитательнозначимыепроектыипрограммы,вкоторыхДОУнамерено принятьучастие,дифференцируемыепотемжепризнакам;
* ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся модельювоспитательно значимойдеятельности, накопленного опыта,достижений,следованиятрадиции, ееукладажизни;
* наличиеоригинальных,опережающих,перспективныхтехнологийвоспитательнозначимойдеятельности,потенциальных«точекроста»;
* существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций попризнаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваютсяблагодарярешениям, отсутствующимилинедостаточновыраженнымвмассовойпрактике;
* общие характеристики содержания и форм воспитания в общейструктуревоспитательнойработы вДОУ;
* особенностивоспитательнозначимоговзаимодействияссоциальнымипартнерамиДОУ;
* наличиедостижениявыраженныхэффектоввоспитательнойработы;
* степеньвключенностив процессысопоставительногоанализапорезультатам воспитательнозначимыхконкурсовлучшихпрактик,мониторингови.т.д.;

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьямивоспитанников впроцессереализацииПрограммывоспитания

СучетомособенностейсоциокультурнойсферысовременногодетствавобразовательнойпрограммеДОУотражаетсясотрудничествоучрежденияссемьямидошкольников,атакжесовсемисубъектамиобразовательныхотношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина ипатриота,раскрытьспособностии талантыдетей,готовитьихкжизниввысокотехнологичном,конкурентномобществе.

Длядетскогосадаважно*интегрироватьсемейноеиобщественноедошкольное*воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи кучастию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительскиесобрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей,просмотрыродителямиотдельныхформработысдетьми,занятияподополнительномуобразованию.Педагогиприменяютсредстванагляднойпропаганды(информационныебюллетени,родительские уголки, тематические стенды,фотовыставки и др.), используютинтерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию вгрупповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников,развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки,походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получитьновыезнанияоб окружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемогоповедениявразличныхвнесадовыхситуациях.ВрамкахвзаимодействияссемьёйвДОУ,однойизэффективныхформподдержкиявляютсяконсультационныевстречисоспециалистами.Входевстречобсуждаютсявопросы,касающиесяразличныхсторон воспитания и развития детей. Периодичностьвстречитематикаопределяетсязапросомродителей.Дляполучениядополнительнойинформацииохарактереипричинахвозникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятсямикроисследованиявсообществедетейиродителей(экспресс-методики,анкеты,тесты, опросники).

Вцеляхреализациисоциокультурногопотенциаларегионадляпостроениясоциальнойситуацииразвитияребенка,работасродителями(законнымипредставителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностногоединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокруженияДОУ.

Ценностиединстваиготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строитсявоспитательнаяработа.

***Видыиформыдеятельности,которыеиспользуютсявдеятельностиДОУ.***

### Групповыеформыработы:

* Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания исоциализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острыхпроблемвоспитаниядетейдошкольноговозраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайтеДОУ,посвященныеобсуждениюинтересующихродителейвопросоввоспитания;виртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

Индивидуальныеформыработы:

* Работа специалистов позапросу родителейдля решения проблемныхситуаций,связанныхсвоспитаниемребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем, связанныхсвоспитаниемребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьидошкольникавреализациипроектовимероприятийвоспитательнойнаправленности.
* Индивидуальноеконсультированиеродителей(законныхпредставителей)cцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогическогоколлективаисемьи.

### РазделIII.Организационный. Общиетребованиякусловиям реализации Программывоспитания

Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательногопространстваприсоблюденииусловийеереализации,

включающих:

* + - * + Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
				+ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
				+ создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
				+ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
				+ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
				+ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
				+ в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

* + - * + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
				+ соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

* + условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
	+ условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;
	+ условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
	+ условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
	+ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
	+ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
	+ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно- развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в

которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания**

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения организованной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям Сан ПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

**Программное учебно-методическое обеспечение**

**для младшего дошкольного возраста (дополнительно)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Автор** | **Наименование. Издательство** |
| 1 | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду младшая группа |
| 2. | Л.И. Пензулаева | Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс |
| 3. | О.С.Ушакова | Развитие речи детей 3-4лет М.Т.Ц.Сфера,2014 |
| 4. | Л.В. Нищева | Картотека предметных картинок. Счётный материал,Детство-Пресс,2014 |
| 5. | О.А. Соломенникова | Занятияпоформированиюэлементарныхэкологическихпредставленийвтораямладшаягруппа.КонспектыМозаика-Синтез |
| 6. | Е.А. Мартышева,И.М.Стручкова | Художественно-творческаядеятельность. РазвёрнутоеТематическое планирование. |
| 7. | З.А. Епифанова | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Учитель,2015 |
| 8. | О.В. ДыбинаН.П. РахмановаВ.В.Щетинина | Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера |
| 9. | А.С.Русаков | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь. Образовательные проекты Сфера |
| 10. | Л.И.Одинцова | Экспериментальная деятельность в ДОУ. |
| 11. | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала средняягруппаМозаика-Синтез,2014 |
| 12. | О.С.УшаковаЕ.М. Струнина | Речевоеразвитиедетей3-4лет.Методическиерекомендации,конспектызанятий,игрыиупражнения.Вентана-Граф |
| 13. | О.А. Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез |
| 14. | И.Г. Семеренко | Азбука хорошего поведения для малышей. СПб, Литера |
| 15. | И.О. Шкицкая | Аппликацияизпластилина.Феникс,2014 |
| 16. | И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа |
| 17. | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду средняя группа, Мозаика-Синтез |
| 18. | Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика для детей 3-4лет Мозаика–Синтез |
| 19. | Н.В.Краснощекова | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.Феникс,2014 |
| 20. | В.В. Груздева,С.В.НиколаеваС.В.Жолована | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб, ЦДК |

### Программное учебно-методическое обеспечение

### для старшего дошкольного возраста (дополнительно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Автор** | **Наименование Издательство** |
| 1. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стёркина Р.Б. | Безопасность. Учебно методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс |
| 2. | Л.Б. Барляева, | Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников.  |
| 3. | Барляева Л.Б. | Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПбЦДК |
| 4. | Барляева Л.Б. | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПбЦДК |
| 5. | Шипунова В.А. | Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком.Москва ИД Карапуз |
| 6 | Алямовская В.Г | Беседы о поведении ребёнка за столом.Москва ТЦ Сфера |
| 7. | Вохринцева С. | Учимся рисовать Издательство Страна фантазий,2014 |
| 8. | ДыбинаО.В. | Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружениемстаршая группа.МоскваМозаика–Синтез |
| 9. | ИоноваА.Н. | Играем,гуляем,развиваем.Москва.Экзамен,2014 |
|  10. | КуцаковаЛ.В. | Конструированиеизстроительногоматериаластаршаягруппа.Мозаика-Синтез,2014 |
| 11. | Русаков А.С. | Прогулкисдетьмииизучениевсегонасвете.Советывоспитателямиродителямдошкольников. Сборник.СПб Речь |
| 12. | Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7лет Москва. Мозаика-Синтез,2014 |
| 13. | И.Т. Семеренко | Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. |
| 14. | И.Т. Семеренко | В мире природы. Наблюдения, календарь погоды, народные приметы для детей 4-6лет СПб, Литера |
| 15. | Т.Ф. Шорыгина | Красивые сказки Эстетика для малышей. Москва, Прометей, Книголюб |
| 16. | Т.М. Бондаренко | Организация ООД в подготовительной группе «Художественное творчество» |
| 17. | Т.А.ТретьяковаС.Б. СуровцеваО.В.Кирьянова | Комплексные занятия для детей 6-7 летОкружающий мир. Развитие речи. Мелкая моторика рук |
| 18. | О.Р. Меремьянина | Комплексное планирование прогулок |
| 19. | В.В.ГруздеваС.В. НиколаеваС.В.Жолована | Детство без пожаров, Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб, ЦДК |
| 20. | В.П. Новикова | Математика в детском саду подготовительная группа |
| 21. | Г.Т.Османова | Времена года для дошколят СПб, Каро |
| 22. | Е.Е. КрашенинниковО.Л.Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика–Синтез |
| 23. | Р.С.Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика–Синтез |
| 24. | Л.Л.Маслова | Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Детство-Пресс |
| 25. | Л.М. Щипицина,О.В. Защиринская,А.П. Воронова, Т.А.Нилова | Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 0т 3 до 6 лет) Детство-Пресс |
| 26. | Л.А. Вдовиченко | Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс |
| 27. | Н.Н.Авдеева,О.Л. Князева,Р.Б. Стеркина | Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. |
| 28. | Н.Г. Шейко,Е.Н. Коробкова | Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» |

 **3.1. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ**

Задачи педагога:

* + - Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
		- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
		- следить, что бы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

### Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

* + - заметить проявление детской инициативы;
		- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
		- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
		- помочь детям в представлении (презентации)своих проектов;
		- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все–дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

* + - заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
		- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию,

оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

* + - помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
		- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

### Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы не обходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет не вмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

* + - создавать условия для детских игр (время, место, материал);
		- развивать детскую игру;
		- помогать детям взаимодействовать в игре;
		- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

* + 1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),

соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* + - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
		- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
		- эмоциональноеблагополучиедетейвовзаимодействииспредметно-пространственным окружением;
		- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннеговозрастаобразовательноепространстводолжнопредоставлятьнеобходимыеи

достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 **1) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственная возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и.т.д.;

* + - наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**2) Вариативность** среды предполагает:

* + - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
		- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**3) Доступность** среды предполагает:

* + - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
		- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**4) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

* + - ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
		- Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с примерной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП ДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:
		- центр строительства;
		- центр для сюжетно-ролевых игр;
		- уголок для театрализованных игр;
		- центр музыки;
		- центр изобразительного искусства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**5) Полифункциональность** материалов предполагает:

* + - центр мелкой моторики;
		- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
		- уголок настольных игр;
		- центр математики;
		- центр науки и естествознания;
		- центр грамотности и письма;
		- литературный центр;
		- место для отдыха;
		- уголок уединения;
		- центр песка и воды;
		- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
		- место для группового сбора;

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

 Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования–приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует *условия* реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки изменения*, *регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
* требования пожарной безопасности;
* перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
* рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
* требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

*Цель этих требований–оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:*

* обеспечение безопасных условий для воспитанников;
* стимулирование творческого развития;
* обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена в ООПДОУ.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартами отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

В МБДОУ оборудованы и функционируют 4 группы, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДОУ:

* + персональные компьютеры – 3 шт.
	+ телевизоры, DVD – проигрыватели – 3 шт.
	+ имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)»

 В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации)
* консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, методическое объединение, семинар, семинар-практикум, мастер-класс, творческая группа в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

**3.4.Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

(В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**Основные локальные акты:**

* Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района»;
* План работы на учебный год
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в ДОУ;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную

деятельность в ДОУ)

### Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На 2021-2022 учебный год детей с особенностями в развитии нет, но мы всегда готовы принять таких детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие-это единый процесс.

Инклюзия (дословно– «включение»)–это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается напринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельности

вразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительских группахобеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,развиваетактивностьиответственностькаждогоребенкавсоциальной ситуацииегоразвития.

Науровнесобытий:проектированиепедагогамиритмовжизни,праздниковиобщих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждогоребенкаобеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенностьребенка в своихсилах.Событийнаяорганизациядолжнаобеспечитьпереживаниеребенкомопытасамостоятельности,счастьяисвободы вколлективедетейивзрослых.

Основнымипринципамиреализациипрограммывоспитаниявдошкольныхобразовательныхорганизациях,реализующихинклюзивноеобразование, являются:

* + 1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства(младенческого,раннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация) детскогоразвития;
		2. принциппостроениявоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенок становитсяактивнымсубъектом воспитания;
		3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признанияребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений;
		4. принципформированияиподдержкиинициативыдетейвразличныхвидахдетскойдеятельности;
		5. принципактивногопривлеченияближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.

ЗадачамивоспитаниядетейсОВЗвусловияхдошкольнойобразовательнойорганизацииявляются:

1. формированиеобщейкультурыличностидетей,развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственности ребенка;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ иихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
3. обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямивразвитииисодействиеповышениюуровня

педагогическойкомпетентностиродителей;

1. налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиядетей

сокружающими, вцеляхихуспешнойадаптациииинтеграциивобщество;

1. расширение у детей с различными нарушениямиразвитиязнанийипредставленийобокружающеммире;
2. взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитиядетейсОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия;
4. объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества.

### Основныепонятия,используемыевПрограмме

***Воспитание***–деятельность,направленнаяна развитие личности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедения винтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигамГероев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересеченияобразовательного процесса ипедагогическойдеятельности:каждомутипуобразовательнойситуациисоответствуютсвоипрограммыдействийребенкаивзрослого,проявляющиесявтойилиинойпозиции.Образовательнаяситуациясоотносимасситуациейразвития.***Воспитательныесобытия***являютсяразновидностьюобразовательныхситуаций.

Образовательная***среда–***социокультурноесодержаниеобразования,объединяетвсебецелиисмыслывоспитания,обученияиразвитиядетейвконкретнойсоциокультурнойситуации,определяетсоставстановящихсяспособностейикачеств.Потенциалобразовательнойсреды для решения целейвоспитанияличностипозволяетговоритьо***воспитывающей среде***.

***Общность***–устойчиваясистемасвязейиотношениймеждулюдьми,имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.Общность–этокачественнаяхарактеристикалюбогообъединениялюдей,определяющаястепеньихединстваисовместности(детско-взрослая,детская,профессиональная,профессионально-родительская).

***Портретребенка***–этосовокупностьхарактеристикличностныхрезультатовидостиженийребенка наопределенномвозрастномэтапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющиеотношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основныемодели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневнойжизниидеятельности.

***Субъектность***–социальный,деятельно-преобразующийспособжизничеловека.Субъектностьвпервыепоявляетсявконцедошкольногодетствакак способностьребенка кинициативевигре,познании,коммуникации,продуктивных видах деятельности,как способностьсовершатьнравственныйпоступок,размышлятьосвоихдействияхиихпоследствиях.

***Уклад***–общественныйдоговоручастниковобразовательных отношений,опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона иОО, задающий культуру поведениясообществ,описывающийпредметно-пространственнуюсреду,деятельностьисоциокультурныйконтекст.

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района»**

 **на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1 Веденского муниципального района» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в детском саду.

 Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой работы МБДОУ «Детский сад № 1 Веденского муниципального района». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

 Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год,

и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Направление воспитательной работы** | **Сроки****проведения** | **Возраст воспитанников** | **Ответственные** |
| **Творческая мастерская (конкурсы, выставки)** |
| День памяти жертвам терроризма. Оформление плаката. | Гражданско-патриотическоеТрудовое | Сентябрь | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Конкурс семейных поделок из природного материала «Краски осени» | Трудовое | Октябрь | 1,5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Выставка детских рисунков«Самая лучшая мама на свете» | Нравственное Трудовое | Ноябрь | 3-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ «Мастерская Деда - Мороза» | Нравственное Трудовое | Декабрь | 1.5-7 лет | Зам. зав. по ВМРВоспитатели |
| Выставка рисунков ко Дню Защитника Отечества | Гражданско-патриотическоеТрудовое | Февраль | 3-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Выставка рисунковмамам ко Дню 8 марта | Нравственное Трудовое | Март | 3-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Создание мини музея «Культура и быт чеченцев в прошлом» (совместно с родителями) | Приобщение к культурному наследию | Апрель | 3-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Выставка детского рисунка «Космос глазами детей» | Гражданско-патриотическоеТрудовое | Апрель | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Выставка рисунков  «День победы» | Гражданско-патриотическоеТрудовое | Май | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Фотовыставка «Помним...чтим...гордимся!» ПамятиА-Х Кадырова – первого президента ЧР героя России | Гражданско-патриотическое | Май | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМРВоспитатели |
| Выставка детских рисунков«Я рисую школу» | Гражданско-патриотическоеТрудовое | Май | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» | ЭстетическоеТрудовое | Июнь | 1,5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Конкурс «Песочные фантазии» | ЭстетическоеТрудовое | Август | 1,5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| **Праздники, утренники, развлечения, события, тематические досуги** |
| Досуговые мероприятия, посвященныеДню знаний | Гражданско-патриотическое | Сентябрь | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели Муз.руководитель |
| Праздник посвященныйДню чеченской женщины | Нравственно-патриотическое | Сентябрь | 3-7 лет | Зам. зав. по ВМРВоспитатели Муз.руководитель |
| Утренник посвященныйДню дошкольного работника | Гражданско-патриотическое Трудовое | Сентябрь | 3-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели Муз.руководитель |
| Тематический досуг«День города Грозный» | Гражданско-патриотическое | Октябрь | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Мероприятие ко Дню народного единства | Гражданско-патриотическое | Ноябрь | 3-7 лет | Воспитатели Инструктор по физической культуре |
| Утренники ко Дню матери | НравственноеГражданско-патриотическое | Ноябрь | 1,5-7 лет | Воспитатели Муз.руководитель |
| Новогодние утренники | Гражданско-патриотическое | Декабрь | 1,5-7 лет | Зам. зав. по ВМРВоспитатели Муз.руководитель |
| День Героев Отечества | Гражданско-патриотическое | Декабрь | 3-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели Муз.руководитель |
| Утренник ко Дню защитника отечества | Гражданско-патриотическое | Февраль | 3-7 лет | Муз.руководитель Иструктор по ФКВоспитатели |
| Утренники, посвященные Международному Женскому Дню8 марта | Гражданско-патриотическое | Март | 1,5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели Муз.руководитель |
| День здоровья | Физкультура и культура здоровья | Апрель | 1,5-7 лет | Инструктор по ФКВоспитатели |
| Утренник ко Дню чеченского языка | Нравственно-патриотическоеПриобщение к культурному наследию | Апреля | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели Муз.руководитель |
| Развлечение«Правила дорожные – вы совсем несложные» | Физкультура и культура здоровья | Апреля | 5-7 лет | Воспитатели Муз.руководитель |
| Конкурс чтецов посвященный Дню Победы | Гражданско-патриотическое | Май | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Ураза байрам | Приобщение к духовному наследию | Май | 3-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Выпускной бал | Гражданско-патриотическое | Май | 6-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели Муз.руководитель |
| Праздник ко Дню защиты детей | Гражданско-патриотическое | Июнь | 1,5-7 лет | Воспитатели Муз.руководитель |
| Праздник, посвященный Дню России | Гражданско-патриотическое | Июнь | 3-7 лет | Муз.руководитель Иструктор по ФК Воспитатели |
| Курбан - Байрам | Приобщение к духовному наследию | Июнь | 1,5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Мероприятия ко дню рождения первого президента Чеченской республики героя РоссииА-Х. А. Кадырова | Гражданско-патриотическое | Август | 3-7 лет | Зам. зав. по ВМР Муз.руководитель Воспитатели |
| Спортивный праздник «До свидания лето!» | Физкультура и культура здоровья | Август | 3-7 лет | Муз.руководитель Иструктор по ФК Воспитатели |
| **Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | Нравственное Этическое Экологическое | Ноябрь | 2-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Экологический субботник «Мир без мусора» | Экологическое | Апрель | 2-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ | ЭкологическоеЭстетическое | Май | 2-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| **Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** |
| Акция «Мы против терроризма» | Гражданско-патриотическое | Сентябрь | 4-7 лет | Зам. зав. по ВМРВоспитатели |
| Акция«Бесссмертный полк» | Гражданско-патриотическое | Май | 4-7 лет | Зам. зав. по ВМРВоспитатели |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** |
| Экскурсия в школу на «День знаний» | Гражданско-патриотическое Трудовое | Сентябрь | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМЧ Воспитатели |
| Неделя безопасности с участием ГИБДД | Гражданско-патриотическое ТрудовоеКультура здоровья | Сентябрь | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМРВоспитатели |
| Экскурсия в школьную библиотеку приуроченная ко всемирному Дню книги | Гражданско-патриотическое Нравственное Трудовое | Апрель | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМР Воспитатели |
| Экскурсия по Аллее Славы | Гражданско-патриотическое | Май | 5-7 лет | Зам. зав. по ВМРВоспитатели |