Договор о сотрудничестве

с. Дышне-Ведено «31» августа 2026г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Дышне-Ведено МБОУ «Веденская СОШ №2» в лице директора Р. В. Саидова с одной стороны и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 1 Веденского муниципального района» с. Дышне-Ведено в лице заведующего З. Э. Амаговой заключили настоящий договор о сотрудничестве.

Стороны действуют на основании Закона РФ «Об образовании», Письма Министерства образования РФ от 25 марта 1994 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».

1. Предмет договора

Осуществление взаимодействия учреждений образования: МБДОУ и школы с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности.

2. Цель договора

Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

3. Обязанности сторон

3.1. МБДОУ обязуется:

3.1.1. Участвовать в совместных со школой теоретических и практических семинарах с целью повышения профессионального уровня педагогов и обеспечения, таким образом, оптимального уровня качества содержания образования.

3.1.2. Ознакомить воспитателей с вариантами коррекции практических умений и навыков будущих первоклассников.

3.1.3. Оказывать родителям консультационно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

3.1.4. Ознакомить родителей с программой возрастной группы, проводить открытые занятия и другие методические мероприятия.

3.1.5. Регулярно проводить открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.

3.1.6. В соответствии с совместным планом работы и основным направлением деятельности образовательных учреждений проводить спортивные и театрализованные праздники.

3.2. Школа обязуется:

3.2.1. Изучить систему работы МБДОУ

3.2.2. Проводить в течение года (совместно со специалистами МБДОУ и родителями выпускников) консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещение, совместные семинары и т. д.

3.2.3. В процессе школьного обучения продолжать работу по обеспечению физического, психического и эмоционального благополучия детей, развитию их творческих способностей в разных видах деятельности.

3.2.4. Совместно со специалистами МБДОУ обсуждать итоги успеваемости выпускников (по полугодиям), причины неуспеваемости, проблемы дезадаптации.

3.2.5. Проводить открытые уроки учителей начальных классов для воспитателей МБДОУ с целью демонстрации лучших образцов педагогических технологий и обмена опытом.

3.2.6. Проводить ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями.

3.2.7. Участвовать в родительских собраниях, проводимых в МБДОУ по вопросам подготовки детей к школе.

4. Срок действия договора

4.1. Срок действия договора истекает по окончании учебного года и должен быть перезаключен после корректировки годовых планов с согласия обеих сторон.

4.2. Срок действия договора.

Начало: 31 августа 2026г.;
Окончание: 31 мая 2027г.

5. Юридические адреса сторон

МБОУ «Веденская СОШ №2»
с. Дышне-Ведено
ул. Ш. Мугуева 8
тел. номер 8928-086-13-81
Директор МБОУ СОШ №2
_____ Р. В. Саидова

МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района»
с.Дышне-Ведено, ул. А-Х Кадырова 54
тел. Номер 8929-889-05-19
Заведующий МБДОУ
_____ З. Э. Амагова

Принят
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28.08. 2026г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад №1 Веденского
муниципального района»
от 28 августа 2026г. № 48

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ
«Веденского СОШ №2»
_____Р. В. Саидова
от 28 августа 2026г.

План
по преемственности между МБДОУ
«Детский сад №1 Веденского муниципального района»
с. Дышне-Ведено
и МБОУ «Веденская СОШ №2
на 2026-2027 учебный год.

2026г.

Цель: организовать работу по преемственности между дошкольным учреждением МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района»(ДОУ) и начальным звеном общеобразовательного учреждения МБОУ «Веденская СОШ №2 (школа).
Задачи: Согласовать цели и задачи дошкольного и начального образования.
1.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
2.Обеспечить условия реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
3. Организовать преемственность планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и дошкольное учреждение нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей-подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.
Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.
Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:
- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:
- Совместные методические и педагогические мероприятия по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школьному обучению в школе.
-Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработка и создание единой системы диагностических методик для определения готовности детей к школе.

Работа с детьми включает:
- Организацию адаптационных мероприятий с дошкольниками.
-Работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение мероприятий с детьми школьного и дошкольного возраста. Система взаимодействия с родителями включает:

- Проведение родительских собраний
- Проведение дней открытых дверей
- Организация экскурсий по школе.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

-личностного развития ребенка;

-укрепления психического и физического здоровья;

-целостного восприятия картины окружающего мира;

-формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

План работы по преемственности
дошкольных групп и начальных классов
МБОУ СОШ №2 с. Д-Ведено Веденского муниципального района
на 2026-2027 учебный год.

Цель: организовать работу по преемственности между дошкольным учреждением (ДОУ) и начальным звеном общеобразовательного учреждения (школа).
Задачи:
- Организация сотрудничества с педагогическим коллективом ОУ,
- Совершенствование уровня образования с новым подходом к формам и методам воспитания и образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
	1. Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы дошкольных групп и начальной школы	август	Зам. зав. по ВМР Завуч школы
	Изучение нормативно –правовых документов: Письмо Минобразования России от 22. 07. 1997. 3. 990/14 –15 «О подготовке детей к школе» Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования Методическое письмо Минобразования от 25.03.1994 №35 – М-О построении преемственности в Программах дошкольного образования и начальной школы Письмо Минобразования России от 09. 08. 2000. №237/23-16 -О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения Инструктивно –методическое письмо Минобразования Р.Ф. от 14.03. 2000 №65/23 –16		Зам. зав. по ВМР Завуч школы
2	Заключение договора со школой. Знакомство воспитателей с требованиями образовательной программы в 1 классе в соответствии с ФОП и ФГОС НО. Составление плана работы на 2026-	сентябрь	Зам. зав. по ВМР Завуч школы

	2027 учебный год.		
3	Консультация для воспитателей: «Портрет будущего первоклассника»	март	Зам. зав. по ВМР
4	Диагностика по определению уровня психологической готовности детей к школьному обучению	апрель	Педагог-психолог
5	Представление отчета по реализации плана по преемственности	май	Зам. зав. по ВМР
2. Работа с детьми			
6	Экскурсия в школу Посещение праздника «День Знаний»	сентябрь	Воспитатели Завуч школы
7	Экскурсия в школу: - Знакомство с классами (кабинетами); - Знакомство со спортивным залом; - Знакомство с библиотекой;	В течение года	Зам. зав. по ВМР Завуч школы Воспитатели старших групп
8	Чтение сказок М. Панфиловой «Лесная школа»	В течение года	Воспитатели старших групп
9	Воспитывать у детей интерес к школе, познакомить их с понятием «учитель» С этой целью провести: - тематическую беседу «Профессия – учитель» - сюжетно-ролевую игру «Школа»	ноябрь	Воспитатели старших групп
10	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	декабрь	Воспитатели
11	Выставка детских рисунков «Школа, в которой я хочу учиться»	февраль	Воспитатели
12	Подготовка и проведение праздника «До свидания детский сад»	май	Воспитатели Муз. руководитель
3. Работа с родителями			
13	Обновление информации в уголок для родителей будущих первоклассников	октябрь	Воспитатели старших групп
14	Консультация «Леворукий ребенок»	ноябрь	Зам. зав. по ВМР
15	Консультация для родителей: «Готовим руку к письму»	январь	Педагог-психолог
16	Консультация для родителей: «Как правильно организовать свободное время ребёнка»	март	Воспитатели старших групп
17	Буклет «Слова поддержки для первоклассников»	Май	Воспитатели старших групп

БЕСЕДА «ЗАЧЕМ МНЕ НУЖНО УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ?»

Педагог вносит школьный портфель, наполненный школьными принадлежностями.
Ребята, что это у меня? (Портфель). А чей он? (Ученика).
Ребята, как вы считаете, зачем нужно учиться
в школе?
(Ответы детей).
Вот видите, сколько вариантов ответов здесь мы с вами услышали.
А ведь и правда, учиться надо для того, чтобы все знать, чтобы научиться самому решать различного рода задачи, чтобы бать полезным людям.
А теперь, давайте с вами вспомним пословицы об учебе. Ребята, какие пословицы об учении вы знаете?
«Учение и труд живут рядом»; «Знания и мудрость украшают человека»; «Учение свет, не учение –тьма»; «Не стыдно не знать–стыдно не учиться»; «Ученья корень горек, да плод сладок»; «Учение лучше богатства»; «Рукой победишь одного, головой – тысячи»; «Повторение – мать учения!»
Педагог предлагает обсудить смысл каждой пословицы.
А сейчас поиграем в игру: «Незаконченные предложения». Я буду зачитывать начало предложения, а вы как можно быстрее придумывайте к нему продолжение.
1. Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто...
3. Больше всего мне школа нравится за то, что ...
4. Я не люблю школу за то, что...
5. Мне радостно, когда в школе...
6. Если я не внимателен на уроке, я...
7. Когда я не понимаю что - нибудь на уроке, я...
8. Когда мне что - нибудь интересно на уроке, я...
9. Если нам не задают д/з, я...
10. Когда мне что - нибудь не понятно при выполнении домашнего задания, я...
11. Мне всегда интересно на уроке, когда...
12. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

И так, сегодня мы говорили об учебе. Вернее о том, для чего вам, ребята, нужна учеба. Я прошу вас запомнить эту беседу и всегда помнить о том, что учение лучше богатства для человека, ведь знания и есть богатство.
Спасибо вам, ребята!

БЕСЕДА «ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ»

Задачи:

1) вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей;
2) расширять знания и представления о профессиях;
3) обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста;
4) формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану;
5) активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Ход беседы:

Воспитатель: Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд,
которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии. (Ответы детей.)
Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер... Профессий очень много!
О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами. Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.
Расскажите, какие у них профессии. Чем занимаются ваши родные и близкие? Кем работает ваша мама? А папа? Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

Задача нелёгкая – мастером стать,
Чтоб лик приукрасить Земли.
Намного труднее другим передать
Уменья и знанья свои.
Веками умельцы свой опыт несли
Иным поколениям в дар,
И люди всегда с благодарностью шли
К наставникам и мастерам,
Учитель бывает придирчив и строг,
И часто тебя "достаёт",
Но каждый Учитель – немножечко Бог,
Который тебя создаёт.

Спросите у своих мамы и папы, помнят ли они свою первую учительницу? Наверное, они скажут «да» и даже назовут её имя. В первых классах один и тот же учитель обучает школьников основам разных наук, передаёт им свои знания и умения. Это – учитель начальной школы. После третьего или четвёртого класса вас будут учить сразу несколько учителей. Учителя русского и иностранного языков, математики, биологии, физики, химии, истории, географии, физкультуры, музыки, труда.
Чтобы получить профессию учителя, нужно окончить педагогическое училище или педагогический институт. Хороший учитель не только сам много знает. Он ещё умеет правильно передавать свои знания детям. Знает, как сделать так, чтобы ученик не отвлекался, чтобы ему было интересно на уроке. И, конечно же, он любит и понимает своих учеников.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА «СКОРО В ШКОЛУ»

Цель: помочь детям адаптироваться в стенах школы. Найти себе друзей.
Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам (школа, друзья); учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова.
Грамматика: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш; учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.
Развивающая среда: картина «В школу», карточка, карандаши.

Физкультминутка «Любопытная Варвара»

Любопытная Варвара
Смотрит влево,
Смотрит вправо, (повороты головы влево- вправо)
А потом вперёд,
Тут немного отдохнёт, (расслабленный наклон головы вперёд)
Шея не напряжена,
А расслабленна (голову держать прямо)
А Варвара смотрит вверх,
Выше всех и дальше всех,
(наклон головы назад)
Возвращается обратно,
Расслабление приятно, (расслабленный наклон головы вперёд)
Шея не напряженна,
Воспитатель помещает на стенд картину «В школу».
Задаёт вопросы:
Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название.
Почему?
- почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?
- Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (ученики, школьники, первоклассники).
- Что находится у школьников в портфелях?
- как можно назвать все эти предметы одним словом?
В какое время года дети идут учиться?
- Послушайте слова - учить, учитель.
Какая часть у слов - родственников общая?
А у слова « школа» есть родственные слова... (школьник, школьная, школьница).
Чем отличается школа от детского сада?
Вспомните, мы с вами ходили в школу.
Назовите, что вы там увидели, чего нет в детском саду?
Как вы думаете в школе дети дружат между собой?
Да. В школе тоже дети дружат между собой.
Вы тоже там найдёте себе друзей. И может быть на всю жизнь.
- А зачем друзья нужны в школе?
Давайте вспомним пословицы о дружбе.
Воспитатель даёт задание;

- Скажите предложение «я пойду в школу» так, чтобы было хорошо слышно, хорошо понятно, что вы рады этому, вам хочется идти в школу...

А сейчас скажите это предложение так, чтобы было понятно, что вы спрашиваете.

Игра «Какие мы»

Карточки с изображением нескольких лиц в различном эмоциональном состоянии.

Лист бумаги с нарисованным кругом (на каждого ребенка), карандаши.

Нарисуйте человечка с таким выражением лица, каким бы тебе хотелось видеть в своём друге.

Литература:

1. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
2. Р.С. Буре «Готовим детей к школе».

Конспект тематической беседы
«1 сентября-День знаний»

Задачи:
Познавательное развитие: расширить представления детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями.
Речевое развитие: развивать речь, мышление, память детей.
Социально – коммуникативное развитие: воспитывать интерес к учебной деятельности.
Методы: словесный, наглядный, игровой.
Материалы: мольберт, иллюстрация «Дети идут в школу», картинка ученика, цветы.

Беседа по картине.

- Сегодня, ребята, у нас интересное занятие. Скажите, какое сейчас время года? (Осень) Правильно. Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь). Какие осенние признаки вы знаете? (Листья опадают, урожай созревает, холодает, идут дожди, птицы улетают на юг). Верно. Какое время года было перед осенью? (Лето). А как мы провели лето? Какие праздники вы запомнили? (День защиты детей, День Нептуна, Олимпийские игры). А вот первый осенний праздник-1сентября День Знаний. Почему этот день так называется? (Дети идут в школу). Правильно, дети идут в школу, кто-то в первый раз, а кто-то возвращается после каникул. Рассмотрите, картинку на мольберте.

Иллюстрация «Дети идут в школу»

– Кто изображен на картинке? (Дети).
– Что они делают? (Идут в школу.)
– Рассмотрите, как они одеты? (Нарядно). Правильно, дети в школе ходят в специальной одежде, она называется формой. (Картинка ученика в форме).
– А что у детей за спиной? (Ранец, портфель).
– А зачем эта сумка детям? (Они носят в ней учебники тетрадки). Верно.
– А как можно назвать эту девочку и мальчика, одним словом? (Дети).
– Куда они идут? (В школу).
– Значит они кто? (Школьники!) Школьники или ученики!

А сейчас послушайте и отгадайте загадки:

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это?.. (Карандаш).
……..
Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш. (Резинка).
……..
Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке. (Кисточка).
…….

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки,
Что угодно для души. (Пенал).

……..

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком,
Разговаривает с нами
Терпеливым языком. (Книга).

……..

Кто я, если прямота
Главная моя черта? (Линейка).

……

Листы у неё белые-белые,
Они не падают с веток.
На них я ошибки делаю
Среди полосок и клеток. (Тетрадь).

…….

Я весь мир слепить готов —
Дом, машину, двух котов.
Я сегодня властелин —
У меня есть… (Пластилин).

– Ребята, как назвать все одним словом: карандаш, резинка, кисточка, пенал, книга, линейка, тетрадь, пластилин? (Школьные принадлежности). Верно.

– А давайте поиграем с вами в игру «Собери портфель ученику». Проводится игра с детьми.

Сегодня День знаний! Я поздравляю вас ребята с этим праздником! Именно с этого дня мы начинаем наши занятия, как в школе. Мы будем рисовать, лепить, считать, чтобы приготовиться к учебе в школе.

Итог: О чем мы сегодня говорили? (О школе). Как называют детей, посещающих школу? (Школьники, ученики). Как называют специальную одежду для учеников? (Форма). Сумка ученика –это…(портфель, ранец). Какие школьные принадлежности вы знаете? (Тетрадь, ручка, карандаш, краски, кисточки). Молодцы, ребята!

Рефлексия: Ребята, вам понравилось сегодня беседовать по картине «Дети идут в школу»? Если да, то возьмите по цветочку и соберите букет для моего школьника, который собрался в школу.

Консультация для воспитателей
«Портрет будущего первоклассника»

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)

7. Здоровье

1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).
2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.
4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
7. В речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.