УТВЕРЖДЕН

 приказом МБДОУ

 «Детский сад №1 Веденского

 муниципального района»

 от 09января 2020г. №14

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки педагогических работников

МБДОУ «Детский сад № 1 Веденского муниципального района»

2020г.

с. Дышне-Ведено

1. **Общие положения**

 1.1.Настоящее Положение «О системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом» (далее - Положение) разработано согласно Федеральному закону от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и статьям 11, 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

 1.2 Правовой основой для создания данного положения, в соответствии с требованиями профессионального стандарта являются:

 ‒ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 ‒ Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

 ‒ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

 - Письмо Минтруда России от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253;

 - Приказ от 10 января 2017 г. n 10н «Об утверждении профессионального стандарта "специалист в области воспитания"

 - Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408);

 - Устав МБДОУ «Детский сад №1 Веденского муниципального района»;

 - Единый квалификационный справочник.

 1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи и принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

 1.4. Настоящее положение определяет требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом, организацию и технологии оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

1. **Цели, задачи, принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом**

 2.1. Цель: анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

 2.2 Задачи:

 ‒ определить необходимую квалификацию педагога;

 ‒ определить уровень владения трудовыми функциями;

 ‒ обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;

 ‒ обеспечить необходимую осведомлённость педагога о предъявляемых к нему требований;

 ‒ содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

 2.3. Принципы: целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

**3. Организация и технология оценки деятельности и квалификации педагогических кадров в соответствии с профстандартом**

 3.1. В состав группы по оценке квалификации и деятельности педагогических кадров входят:

 ‒ заведующий ДОУ;

 ‒ заместитель заведующего по ВМР;

 ‒ педагогические работники.

 3.2.Предмет оценки деятельности педагогических работников:

 ‒ требования к образованию и обучению в соответствии с профстандартом;

 ‒ требования к уровню владения трудовой функцией «Педагог».

 3.3.Формой оценки педагогических кадров является мониторинг.

 3.4. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

 ‒ тестирование педагогов;

 ‒ изучение и анализ деятельности педагогов;

 ‒ анкетирование;

 ‒ собеседования с педагогами;

 ‒ анализ профессиональных компетенций педагогов;

 ‒ самоанализ деятельности педагогов;

 ‒ сбор, обработка и анализ полученной информации.

 3.5.Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДОУ.

 3.6.По итогам мониторинга могут проводиться заседания педагогического совета, аттестационной комиссии, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

 3.7.По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

**4. Заключительные положения**

 4.1.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

 4.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

 **Приложение**

**Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги! Предлагаем вам провести самоанализ и самооценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

1. Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями учителя в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Оценка по показателям осуществляется в трехбалльной системе:
3. - «2» - данным требования профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне);
4. - «1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
5. - «0» - данным требованием профстандарта не владею (требования практически не выполняются).

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

По каждой трудовой функции выделите те рудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым вы поставили самые низкие баллы.

1. Используя результаты предыдущего задания, составьте перечень своих профессиональных «дефицитов» и сформулируйте цели по их устранению (перспективные задачи своего профессионального развития).

**Лист самооценки педагога ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом**

**Уровень владения трудовой функцией.**

**«Общепедагогическая функция. Обучение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **оценка** |
| **Трудовые действия** | Разработка и реализация программ в рамках основной общеобразовательной программы |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |
| Планирование и проведение ООД |  |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |
| Формирование мотивации к обучению |  |
| Проведение диагностики воспитанников. |  |
| **Необходимые умения** | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности: проектная деятельность,  |  |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе диагностики. |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями:общепользовательская ИКТ-компетентность;общепедагогическая ИКТ-компетентность;  |  |
| Организовывать различные виды образовательной деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  |
| Основы методики обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |  |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  |
| Конвенция о правах ребенка |  |
| Трудовое законодательство |  |
| **Другие** **характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

**Уровень владения трудовой функцией**

**«Воспитательная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **оценка** |
| **Трудовые действия** | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на ООД. |  |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |  |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |
| **Необходимые умения** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |
| Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |
| Владеть методами организации экскурсий. |  |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |
| **Необходимые знания** | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |  |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |  |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |
| **Другие характери-стики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

**Уровень владения трудовой функцией**

**«Развивающая деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **баллы** |
| **Трудовые действия** | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся |  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |
| **Необходимые умения** | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,деятельностный и развивающий |  |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |
| Формировать детско-взрослые сообщества |  |
| **Необходимые знания** | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |  |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |  |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |
| **Другие характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

**Уровень владения трудовой функцией**

**«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **оценка** |
| **Трудовые действия** | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |
| **Необходимые умения** | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |  |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| **Необходимые знания** | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |
| Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| Современные тенденции развития дошкольного образования |  |
| **Другие характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |